

## **DATOS PERSONALES**

Apellido y Nombre: Susana Morales Figueroa

Nacionalidad: argentina

E-mail: [obsetnografico@gmail.com](mailto:obsetnografico@gmail.com)

Web: <http://www.susanamoralesfigueroa.com>

## **ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE POSGRADO**

**UNIVERSIDAD TRES DE FEBRERO. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**

### **DOCTORADO**

**Título: Doctora en Educación**

Universidad Nacional Tres de Febrero. Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de San Martín (Bs. As., Argentina).

Director: Dra. Susana Ferroni

Tema de investigación: El para igualdad-desigualdad en las políticas socioeducativas. El caso del centro Polivalente de Arte, jurisdicción La Pampa en los años 2009 al 2011.

## **UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN**

### **DOCTORADO**

**2018:** Doctoranda en Antropología Social

Tema de investigación: La Virgen de Urkupiña, voces en la frontera argentina

Etapas de avance

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

### **MAESTRÍA**

**Título: Magister en Ciencias Sociales y Humanidades**

Universidad Nacional de Quilmes (Bs. As., Argentina)

Director: Dra. María Fernanda Juarros

Tema de investigación: La incidencia del PROMEDU, implementado por el Ministerio de Educación de la Nación, en la construcción de la equidad educativa en la escuela secundaria; el caso del Centro Polivalente de Arte de la jurisdicción de La Pampa, 2009 – 2011.

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

### **ESPECIALIZACIÓN**

**Título: Especialista en Ciencias Sociales y Humanidades. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades**

Trabajo de Integración final: El programa de apoyo a las políticas de mejoramiento de la equidad educativa (PROMEDU) en la escuela secundaria de la jurisdicción de La Pampa.

Directora: Dra. María Fernanda Juarrós

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES ESPECIALIZACIÓN**

### **Título: Especialista en Docencia en Entornos Virtuales**

Universidad Nacional de Quilmes (Bs. As., Argentina).

Directora: Dra. Susana López

Trabajo de Integración final: “Nuevos ecosistemas digitales en el nivel universitario. El caso MOOC. Una aproximación al aprendizaje en los estudios de nivel superior.

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA**

### **Título: Especialización en Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Especialista en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Resolución N° 036/2004

Universidad Nacional de Catamarca. Facultad de Humanidades (Ord. H.C.S. N° 036/04)

Admisión: Marzo 2005. Egreso: 13-04-07. Horas: 412 horas Reloj

### **Tesina: La incorporación de las TIC al aula. Un estudio de caso.**

Jurados: Mg. Luis Alberto Segura, Mgter Claudia Inés Kaen

## **DIPLOMATURAS**

- 1.- Diploma Superior en las *Organizaciones de la Sociedad Civil* dictado por la Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales- Sede Académica Argentina con acuerdo Intergubernamental. Ministerio de Educación Dirección, Nacional de Gestión Universitaria (166 horas reloj).
- 2.- Diploma Superior en *Gestión y Control de Políticas Públicas. Las políticas públicas en un contexto de crisis global* dictado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Sede: Argentina (180 horas reloj).
- 3.- Diploma Superior en *Antropología Social y Política* dictado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Sede: Argentina (240 horas reloj).
- 4.- Curso de Posgrado “*La educación a distancia: de la enseñanza por correspondencia a la universidad virtual*”, dictado por el departamento de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta (150 horas reloj).
- 5.- Postítulo para Profesores del Profesorado sobre *Sociedad, Sistema Educativo e Institución* dictado por la Universidad Nacional de Salta en acuerdo con el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación de la provincia de Salta (336 horas reloj).

6.-Certificación de Entornos Educativos en su carácter de Partner Oficial de la Comunidad de desarrolladores de Moodle a nivel Internacional sobre Diseño de cursos virtuales utilizando la plataforma Moodle, orientado a profesionales de la educación. Código de certificación: CNPDxmw9L0 en <http://www.cursos.entornos.com.ar>

7.- Otros.

### **ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE GRADO**

Licenciada en Educación (2009). - Universidad Nacional de Quilmes Resolución N° 385/99 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Licenciatura en Antropología Social (2000) Universidad Nacional de Salta (inconcluso).

### **ESTUDIOS SUPERIOR NO UNIVERSITARIOS**

18/09/89.- Profesora en Ciencias Jurídicas, Sociales y Políticas, Instituto Superior del Profesorado de Salta dependiente de la Dirección de Enseñanza Superior (R. M. N° 458/84-Registro N° 19505).

26/07/79.- Profesora para la enseñanza primaria (R.M N° 3109/72)

6/12/71.-Profesor Superior de Piano, Teoría y Solfeo (RM de la Provincia de Bs. As.)

### **Título secundario**

31/05/76.- Bachiller con orientación docente.

### **CAPACITADORA EN EL NIVEL EDUCATIVO**

12.06.2012.- Tutoría Virtual Plan Ceibal. En el marco del Programa *Aprende del Plan Ceibal* (Préstamo BID UR-L1058) para cursos de capacitación a docentes de Educación Primaria y Media de la República Oriental del Uruguay. Cursos “Inclusión de tecnologías en el aula – énfasis en lengua” e “Inclusión de tecnologías en aula – énfasis en Matemáticas”. Empresa beneficiada: FLACSO, sede Argentina. Inicio 09//12 a 20/12/12.

30.11.2007 ha dictado el curso “Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación” designada por la Universidad de Buenos Aires, destinado a docentes y directivos del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE), en el marco del Programa de Fortalecimiento pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE), Convenio N° ALA/2005/17541- Ministerio de educación de la Nación y Comisión Europea. (92 horas reloj).

27.10.2005.- Tallerista en el marco del VI Encuentro Educar para la Paz y la Justicia: la memoria de nuestro país organizado por el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa, La Dirección General de Educación Polimodal y Superior y el

Colegio Polimodal Dr. René G. Favaloro en la localidad de Ataliva Roca (Resolución N° 168106/06) (16 horas reloj).

10.04.2001.- Capacitadora por Resolución 198 del Programa de Planeamiento Educativo de la Dirección General de Educación Superior el curso “Integración de Áreas desde la Formación Ética y Ciudadana” organizado por el Instituto Superior del Profesorado de Salta. (42 horas cátedras).

03.03.2001.- Miembro capacitador sobre “Integración de Áreas en la enseñanza general Básica y Polimodal y el Rol de la Formación Ética y Ciudadana”-Ampliación- (Res.M. N° 248/01) destinado a docentes del nivel E.G.B. Polimodal y Nivel Superior dictado por el Centro de Estudios Universitarios para alumnos Libres de la carrera de Derecho, Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la ciudad de Salta-Capital- (40 horas cátedras).

14.12.2000.- Miembro capacitador sobre “Vivir en Democracia en un Nuevo tiempo”-Ampliación- (Res.M. N° 048/01) destinado a docentes del nivel E.G.B. Polimodal y Nivel Superior dictado por el Centro de Estudios Universitarios para alumnos Libres de la carrera de Derecho, Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la ciudad de Salta-Capital- (32 horas cátedras).

13.12.1999.- Miembro capacitador del Seminario “El Estado y la Política en su Realidad Dinámica” (Res.M. N° 409/99) destinado a docentes del nivel E.G.B. Polimodal y Nivel Superior no universitario, dictado por el Centro de Estudios Universitarios para alumnos Libres de la carrera de Derecho, Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la ciudad de Salta-Capital- (42 horas cátedras).

Otros.

### **CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA ESPECÍFICA EN CAPACITACION DE TECNOLOGIAS INFORMATICAS Y COMUNICACIONES. (TICs), aplicadas a educación.**

Capacitación sobre “Incorporación de las TICs desde el aula” en Argentina y extranjero.

Capacitación “Nuevas Tecnologías” en Argentina y extranjero. FOPIIE-UBA (2007-2009), Plan Ceibal – Uruguay (2012).

*“La Educación a Distancia: su situación y perspectiva”.* UNSa. Virtual Departamento de posgrado. (2006).

Manejo de ordenadores, sistema operativo, programas multimedia, seguridad, protección de datos, manejo de herramientas básicas, funciones avanzadas del procesador de textos

MS Word, Excel, fórmulas y funciones en Excel, Power Point, bases de datos, edición de página Web, Web.2, otros.

Medios de la gestión educativa: comunicación sincrónica y asincrónica: recursos didácticos, herramientas para la comunicación y producción de contenidos por Internet. Manejo de WebQuest, Cmap tools, Aula virtual, Foros, Chat. Redes sociales, blog, Web.2, E-competencias y tutorías a distancia.

Página Web: <http://www.susanamoralesfigueroa.com>

Posee experiencia en gestión de proyectos de aula o institucionales preferentemente integrando TIC

## **ANTECEDENTES LABORALES**

### **Cargos docentes desempeñados en Santa Rosa, La Pampa**

2008-2012. Directora 1º Categoría del Centro Polivalente de Arte del Nivel Secundario. (La Pampa)

Profesora Titular en el Centro Polivalente de Arte. (La Pampa)

Profesora Titular en E.P.E.T. N° 1 de Santa Rosa (La Pampa)

### **Cargos docentes desempeñados en la Provincia de Salta.**

#### **Docencia universitaria**

Profesora en la Universidad Nacional de Salta desde 01/04/78 hasta 31/03/80, en las asignaturas de Geografía, Historia en carácter de profesora interina.

#### **Docencia Superior no universitaria**

1. Profesora Interina por concurso de antecedentes y oposición en el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6005 desde 17/04/91 hasta 01/08/03 en la carrera del Profesorado de Historia en las cátedra de Derecho Político y Economía Política (R.M.N° 229).

2. Profesora Interina por concurso de antecedentes y oposición en el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6005 desde 21/04/96 hasta 01/08/03 en la carrera del Profesorado de Matemática y Química y en el Profesorado en Biología en la cátedra de Proyectos Integrados y en la cátedra de Taller de Reflexión.(Disp. N° 259/90)

Docencia Nivel medio desde 1980 hasta 2003

#### **LIBROS:**

Morales Figueroa, S. (2026). *Teoría del aprendizaje holográfico emocional. Hacia una educación de Alta Fidelidad: de receptores pasivos a proyectores activos*. Editorial Autores de Argentina.

La teoría del Aprendizaje Holográfico Emocional (AHE) y su ecosistema constituyen un marco conceptual diseñado y desarrollado de manera exclusiva, en interacción con criterios científicos y teóricos. Una arquitectura técnica y metodológica, traducida en componentes pedagógicos estructurados, fundamenta una visión concreta de la educación en este primer cuarto del siglo XXI.

En prensa a editarse:

1. Aula líquida y resistencia cognitiva.
2. El ingeniero de experiencias.
3. neurobiología de la identidad sociocultural.

[El apoyo a las políticas de mejoramiento de la equidad educativa. El PROMEDU y su implementación en el nivel secundario.](#)

Esta investigación se lleva a cabo en la Jurisdicción La Pampa, ubicada en la ciudad de Santa Rosa capital de la provincia de La Pampa, Argentina durante el periodo 1990-2010. El estudio de caso parte desde la premisa ¿en qué medida el PROMEDU pone en juego los criterios de inclusión social?

[La construcción de una política de inclusión educativa](#)

Esta tesis de maestría aborda normas y políticas educativas centradas en el impacto que generan los programas socioeducativos. Una investigación inscripta en el paradigma interpretativo al seleccionar un tipo de abordaje metodológico cualitativo a partir de un estudio de caso.

[Nuevos ecosistemas digitales en el nivel universitario](#)

Este libro aborda nuevos escenarios formativos de la Educación Superior. Orientado hacia un modelo de formación masiva, abierta y gratuita, basados en plataformas virtuales: “los Mooc”. El reto de los Mooc y las nuevas prácticas pedagógicas de entornos digitales.

[El PROMEDU y su implementación en la escuela secundaria](#)

El libro explora las políticas socio-educativas implementadas en Argentina durante el periodo 1990-2010. Aborda la Ley de financiamiento educativo N° 26.075, un antecedente para distintos programas como el PROMEDU, creado con el fin de mejorar la equidad de la educación inicial, primaria y secundaria. Contribuye a lograr la igualdad de oportunidades educativas a niños, niñas y jóvenes pertenecientes a distintos estratos sociales.

[Repositorio Institucional Digital de acceso abierto de la Universidad Nacional de Quilmes](#)

1. Morales Figueroa, S. M. de los Á. (2018). Nuevos ecosistemas digitales en el nivel universitario. El caso MOOC. Una aproximación al aprendizaje en los estudios de nivel superior [Trabajo final integrador, Universidad Nacional de Quilmes].
2. Morales Figueroa, S. M. de los Á (2029).”La construcción de una política de inclusión educativa: el caso del Programa de Apoyo a la política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU) en el Centro Polivalente de Arte de la ciudad de Santa Rosa, jurisdicción La Pampa (2009 – 2011)”.

### **CONFERENCISTA - EXPOSITORA y PUBLICACIONES**

“Las representaciones sociales en la investigación educativa”. Soporte virtual: <http://www.suang.com.ar> (2010).

“La religiosidad popular”” Otra voz cultural: Neofolklore”. XIX Congreso Nacional y VIII Congreso Internacional de Folklore- Lima- PERÚ, 2008.

“Gestión Institucional en el marco de la Globalización”. Congreso Internacional de educación en Perú, 2009.

“La incorporación de las TICs”. Congreso Internacional de educación en Perú. Lima 2009.

La educación a distancia. Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación”- La Pampa- 2009. II Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad”

“El uso de recursos asociados a la búsqueda de información”. 1ª Jornadas del CLEAD 2009

“Webquest y las Cacerías o Búsquedas de Tesoros”. EduQ@2008 “I Congreso virtual Iberoamericano de calidad en Educación a Distancia”

Libro: “Integración de Áreas”, una propuesta integradora a fines del siglo XX. Género: Didáctico. Titular de derecho de Autor Exp. N° 194568- N° 25990

La Incorporación de las TICs al Aula” Tesina 2006. Universidad Nacional de Catamarca.

“La Educación a Distancia: su situación y perspectiva”. UNSa. Virtual Departamento de Posgrado. (2006)

“El uso de las principales herramientas de Internet” La Educación a Distancia de la Enseñanza por correspondencia a la Universidad Virtual. UNSa (2006)

“El Neofolklor en Argentina y el Discurso hegemónico desde una perspectiva relacional y dialéctica” en “Patrimonio intangible de Afros, indígenas, hispano-indígenas. III Congreso Internacional de Folklore en Panamá ConFolk-05.Universidad de Panamá, Instituto de Estudio de tradiciones Étnicas y Culturales: “El Neofolklor” 05/07/2005.

“La Democracia como Estilo de Vida” Seminario sobre Formación Ética y Ciudadana C.E.A.L.D. Salta, República Argentina, 1998.

“Las áreas integradas en la escuela, aplicación y ventajas” 1989. MA 9 Biblioteca y Hemeroteca Universidad Nacional de Salta.

“Reflexiones en torno al Aprendizaje de los Valores y las Normas en la Postmodernidad Revista “Maestro”, página. 6, 1998. República Argentina.

“Fundamentaciones de Integración” 1991. Quintas Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, General Pico. Provincia de la Pampa, República. República Argentina.

“Reflexión sobre el sentido formativo de la Formación Ética y Ciudadana” Seminario: Primer encuentro seminario La Memoria, Santa Rosa, La Pampa. (2005).

“Las áreas integradas en la escuela, aplicación y ventajas” 1989. MA 9 Biblioteca y Hemeroteca Universidad Nacional de Salta.

“Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje del Área de Formación Ética y Ciudadana Análisis de paratextos: Manuales de Formación Ética para 8º año. (2005)

“La ética y la acción moral” Seminario: Filosofía y Formación Ética y Ciudadana “Ética, diversidad cultural y nuevas subjetividades. (2006)

“El docente y su construcción identitaria en Argentina” Seminario, Filosofía y Formación Ética y Ciudadana, Santa Rosa- La Pampa. (2006)

"Importancia de los Sistemas Políticos en Las Sociedades Pre-estatales" La Cultura Aymara (2005) Seminario: antropología política diplomatura: antropología social y política FLACSO – sede República Argentina.

“Incorporación de los Santos Bolivianos en el espacio salteño” Seminario: Métodos y técnicas en antropología social, Profesora a Cargo: Dra. Ana María Spadafora FLACSO – sede: República Argentina (2005).

“La religiosidad popular”, Profesor a cargo Alejandro Frigerio, Antropología de la creencia, FLACSO – sede: República Argentina (2006).

Del pueblo Aymara; el amauta Valentín Mejillones Akharapi y su contacto con las comunidades ranqueles de La Pampa (2006) Seminario: Pueblos Originarios y Estado – Nación, Coordinador: Dr. Pablo Wright, FLACSO – sede: República Argentina.